课 题12﹡ 小木偶的故事

课 时1课时 使用日期

组别 使用人 小组评价： 教师评价：

|  |  |
| --- | --- |
| 教学思路  （纠错栏） | **学习目标：**  1、我能认识本课的6生字词。  2、我能朗读课文，并能在反复朗读中体会故事蕴含的道理。  3、理解课文内容，体会小木偶的内心活动。  4、我会合理地续编故事。  **学习重点：**体会故事蕴含的道理，续编故事。  **知识链接：**  什么叫木偶：①木偶，木头做的人像或形似其他生物的小东西，古代叫[傀儡](http://baike.baidu.com/view/53604.htm)、魁儡子、窟儡子。用它来表演的[戏剧](http://baike.baidu.com/view/43208.htm)叫木偶戏。②常用来形容痴呆的神情。　例：他像个木偶。 |
| **预习任务：**  1、了解故事内容，积累一些好词好句。  2、这个童话故事中除了小木偶还有哪些人物？他们说了些什么？做了些什么？读课文，将人物的对话用不同符号表示出来。  小木偶身上发生了什么事？再联系生活实际，说说自己对最后一段话的体会。  **自主、合作、探究：**  1、想想课文主要讲了一件什么事？      2、小组内自主选择角色练习朗读，体会老木匠的善良、小红狐的狡猾、熊警察的暴躁、小兔子和老婆婆的粗心以及小女巫的乐于助人。  3、假如小木偶拥有人类所有的表情，那会是怎样呢？请在括号里给小木偶填上体现他真实的表情或心情的词语。  ① “那是我的，我的，我的！”小木偶（  ）地尖叫。② “脑袋疼。”小木偶抬起头，（  ）地回答。③ “脑袋很疼。”小木偶是一副（  ）的表情。④“是，而且越来越疼了。”小木偶（  ）地说。  4、联系生活实际谈谈你对最后一句话的理解。      **我来闯关：**  ⑴给画线的字注音  毛茸茸（ ） 拽住（ ） 一副（ ） 嘟嘟囔囔（ ）（ ）  ⑵我从文中积累了很多描写人物神态的词语，这些就是文中所说的“人类所有的表情”。如（板着脸）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）等。  **学习收获：**      **知识延伸：**小木偶几经挫折，拥有了人类的全部表情，在他身上还会发生什么事情呢？请大胆想象，续编故事。 |